

香港言語及吞嚥治療中心
天主教聖母聖心小學
2018-19「加強言語治療」周年計畫

(一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展說話訓練的教學策略和教材，以提升學生語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；以及
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(二) 本學年計劃內容

本校在二零一八至一九學年合共開設24班，全校約有65名學生被評定為有言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心的李姑娘擔任校本言語治療師。陳姑娘全年到校37次，約為每周一次，每次駐校8小時，時間由上午八時三十分至下午五時(其中半小時為午膳時間)，全年支援總時數288小時。

本學年的服務包括：

學生層面

1 覆檢及評估

- 1.1 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估、診斷及轉介
- 1.2 於二零一八年九月及二零一九年一月進行覆檢及轉介評估
- 1.3 為接受言語訓練的學童撰寫詳盡的治療檔案(包括：評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、家課、家長觀課記錄、教師觀課/面談記錄、總評)，以協作記錄及制定個人化訓練目標，並調節訓練目標與策略

2 治療及訓練

- 2.1 為有需要的學生提供個別、小組言語治療服務
- 2.2 配合學生的能力及需要，為他們設計合適的訓練目標及計劃，以及跟進訓練材料
- 2.3 主題化小組訓練，包括敘事小組，演說能力訓練小組，構音小組，聲線小組
- 2.4 按需要為有語言障礙之學生推行入班協助
- 2.5 觀察學生表現，並向有關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程

教師層面

1 教師諮詢

- 1.1 每次到校課後均預留時間 (下午 4 時 30 分至 5 時)，讓教師進行諮詢及合作跟進有關其教導之學生的進度及訓練策略等事宜
- 1.2 所有語障學生的中文教師閱讀言語溝通報告，讓老師了解語障學生的溝通能力、語障問題及支援方法
- 1.3 開拓教師與言語治療師的溝通渠道，務求學生能在溝通能力上得到最大的幫助
- 1.4 向有語障學生的班主任或中文教師了解學童在課堂的情況，以調節訓練重點
- 1.5 就中度或嚴重個案，為本校中文科教師提供針對性個案會議，讓老師明白如何提升語障學生之溝通能力，並協作制定個別學生學習計劃

2 老師觀課

- 2.1 歡迎教師參與言語治療課來認識語障及了解學生情況
- 2.2 讓老師親歷學生的語言能力表現及掌握訓練技巧

3 共同備課

- 3.1 針對中文科說話課，與老師共同策劃課堂，提升小一學生的敘事能力
- 3.2 與小一中文科老師進行共同備課，以說故事的技巧為主題

4 協作教學

- 4.1 期望協作教學能促進老師及治療師的教學交流，學生說話能力得以提升
- 4.2 與小一中文科老師合作，在中文課堂裡，以教學及小組活動形式進行協作教學
- 4.3 將語言訓練目標融入課堂教學，提升整體學生之說故事能力

家長層面

1 家長觀課

- 1.1 邀請家長參與言語治療課
- 1.2 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，作家居練習。
- 1.3 讓家長了解更多如何提升其親子溝通的技巧

2 家居訓練

- 2.1 為家長提供學生訓練材料，以便在家跟進訓練

3 家長諮詢

- 3.1 除了鼓勵家長觀課外，亦會向家長提供書面或電話諮詢
- 3.2 在放學後預留時間(下午四時半到五時)，按需要接見或聯絡語障學生的家長，提升家長對孩子問題之認識及邀請家長參與學生訓練，協助家長掌握訓練內容及技巧

4 家長日

- 4.1 於家長日當天設有言語治療家長諮詢時間
- 4.2 讓在職家長了解學生言語情況及進行家居訓練

5 家長工作坊

- 5.1 在家長日中舉行一次家長工作坊，邀請所有學生家長出席
- 5.2 主題為「提升兒童的語言能力 - 從日常生活入手」，約一小時
- 5.3 透過向家長介紹日常生活中能幫助提升子女語言能力的活動和方法，藉此協助家長在家中改善及提升學生的表達能力、敘事技巧及加強親子溝通

學校層面

1 行政安排

- 1.1 為學校提供周年計劃及報告
- 1.2 負責撰寫學生個案評估報告及總結性之治療報告
- 1.3 為學校建立有語言溝通障礙學生之檔案，提供協助及給予專業意見
- 1.4 若有需要，會為校方改善轉介機制及提供購買訓練物資的建議

2 校園小主播計劃

- 2.1 在下學期訓練 8-10 位五至六年級學生成為「校園小主播」，共五節課後一小時的訓練
- 2.2 培訓小主播有關資料匯報、敘事、正確咬字發音和聲線運用等演說技巧
- 2.3 小主播接受培訓後，會進行編寫講稿及錄音訓練，提升學生對演說的能力，和應用所學的演說技巧
- 2.4 治療師就學生分享的作品，提供回饋，協助學生進一步提升匯報的能力

3 朋輩支援計劃

- 3.1 由言語治療師及老師挑選約 8-10 位四至六年級學生
- 3.2 由老師及言語治療師合作，先在上學期進行兩節午息訓練，為提升受助學生的故事表達能力
- 3.3 學生將固定於星期四的午息時間協助小二的語障學生

4 午息攤位

- 4.1 於下學期的小息時段，舉行攤位活動，主題為「正音好容易」
- 4.2 言語治療師將在事前訓練 8 位五至六年級學生熟悉攤位運作和與正音技巧
- 4.3 言語治療師將協助提供與主題有關的海報和物資
- 4.4 活動分別邀請全校一至二年級，和三至四年級的學生參加，讓學生在遊戲參與中能夠掌握不同的正音認識

(三)期望的果效

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則
學生層面		*		被轉介的學生會安排接受評估	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別、小組或入班的治療服務	100%
教師層面		*		言語治療師能與有語障學生的中文科老師/班主任提供書面或面談諮詢以跟進治療進度	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升小一學生的敘事技巧	80%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供電話或書面或面談諮詢以跟進治療進度	100%
		*		家長認同與治療師電話諮詢 / 書面諮詢/ 面談有助家長了解學生的能力及作出跟進	70%
		*		家長認同參與言語治療訓練課觀課有助家長掌握訓練技巧及作出跟進	70%
	*		*	出席家長認同講座能增加家長對提升兒童語言能力的方法的認識	70%
學校層面		*	*	負責老師認同「朋輩支援計劃」有助改善受助學生的敘事技巧	80%
	*		*	負責老師認同「校園小主播計劃」有助提升參與學生的演說能力	80%

2018/19 言語治療服務行事曆

	服務項目	09/2018	10/2018	11/2018	12/2018	1/2019	2/2019	3/2019	4/2019	5/2019	6/2019	7/2019
學生層面	覆檢/評估	覆檢 / 第一次轉介評估			第二次轉介評估							年終報告
	個別治療		個別治療									
	小組治療		小組治療									
	進度檢討											年尾檢討
教師層面	教師講座											
	協作教學				備課會議	小一協作						
	教師諮詢/個案會議	按學生進度及需要作安排										
家長層面	家長日					家長日						
	家長諮詢	家長諮詢										
	家長觀課	邀請家長出席治療課										
	家長講座					家長講座						
學校層面	週年計劃	提交週年計劃書										
	轉介機制	第一次轉介		收集第二次轉介	第二次轉介							
	朋輩計劃		朋輩訓練	朋輩計劃進行								
	全校提升									小息攤位		
							校園小主播					