

# 天主教聖母聖心小學

## 二零一四至二零一五年度學校周年計畫

### (一) 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

### (二) 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

### (三) 校訓

愛

### (四) 教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

## (五) 本年度關注事項

1. 強調正向價值，促進學生身心靈的發展。
2. 關注學習差異，提升學生的學習表現。
3. 加強教師專業發展，提升教學效能。

關注事項(1)：強調正向價值，促進學生身心靈的發展。

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各科培養學生五項核心價值的學習活動，強化學生的五項核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上年度，各科組均有設計培養學生五項核心價值活動的經驗。</li> <li>• 於上年度校慶，科組曾設計配合「生命與愛」的攤位遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科科任透過分級會議，優化各科培養學生五項核心價值的學習活動，強化學生的五項核心價值。 (P.1-P.3：生命、家庭和愛) (P.4-P.6：公義、真理和愛) * 以校訓「愛」貫穿兩個學習階段</li> <li>• 科組配合公民教育主題「家庭與愛」，於校慶日設計活動，讓學生體現本年度的公民教育主題。</li> <li>• 透過閱覽集體備課紀錄、觀課或會議，課程主任、科顧問及科統籌跟進、監察及檢討各科學習活動的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公民教育科組活動紀錄能顯示配合培養學生五項核心價值的課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公民教育課堂活動紀錄</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 觀課紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科顧問</li> <li>• 公民教育組</li> <li>• 科統籌</li> <li>• 科任</li> </ul>	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過有系統的計畫，培養三至六年級學生的領袖素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 2013-2014 情意及社交問卷調查結果，學生的社會權力指數(3.08)遠高於香港常模(2.55)，反映大部分學生喜歡擔任公職。</li> <li>未來領袖章別計畫方面，三至六年級約有二百人獲頒獎章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校推行未來領袖訓練計畫，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心价值分別納入三至六年級的計畫中，三年級(人生與自我)、四年級(義與思辨)、五年級(愛與承擔)、六年級(人生與目標)。</li> <li>各級的主題活動，包括有自我定向、人生定向，詳情見訓輔組周年計畫附件一至五。</li> <li>通過主題活動、一人一職表揚會(P3-P4)、章別計畫、表揚咭活動、領袖精英培訓計畫、我是小班長課外活動、未來領袖課程(P4-P5)及團隊服務，讓學生認識及持續發揮領袖生的特質。</li> <li>推行好人好事領袖生計畫，利用領袖生集會時段，分享領袖生當值時的良好表現，選取好人好事在午間廣播宣傳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認為未來領袖訓練計畫能夠培養三至六年級學生的領袖素質</li> <li>70% 學生累積獲得未來領袖襟章</li> <li>70% 學生積極參與未來領袖訓練計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>統計學生獲取襟章數目</li> </ul>	全學年	訓輔組	\$35,000 (額外輔導津貼)

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過「學業成績表揚計畫」，營造正面的欣賞文化，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 2013-2014 持分者問卷調查結果，只有 61% 學生表示教師經常鼓勵他們。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於三次測考後，根據成績作統計，對獲優異成績及有進步的同學作公開表揚，及配合訓輔組「聖母聖心好學生獎勵計畫」的獎勵準則，表揚學生的學業成績。</li> <li>除了表揚班中各主科的優異同學外，同時，(測一/考一)(考一/測二)後，表揚班中的中英數(1-6 年級)、常(4-6 年級)進步的同學。</li> <li>公開表揚獲得優異成績及進步的同學。同時，把表揚名單上載學校網頁讓家長及學生瀏覽。</li> <li>於班中設立「龍虎榜」，表揚測一、測二、考一的優異生及學科進步生，提升學生的成就感及欣賞文化。</li> <li>為各班受表揚的同學拍攝照片，張貼於大堂的表揚板。</li> <li>測考後，進行「欣賞/感謝園地」活動，優異生寫上感謝字條給教師或家長。其他同學亦可寫上一些欣賞字條給欣賞同學，作互相欣賞及鼓勵。此外，亦鼓勵進步生寫給教師或家長，感謝他們的指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生及教師喜歡「學業成績表揚計畫」，並認同能夠提升其學習的積極性。</li> <li>80% 教師認同「學業成績表揚計畫」，能夠提升學生(優異成績及進步生)的成就感。</li> <li>85% 教師及學生認同「欣賞/感謝園地」活動，能夠提升學生的欣賞文化。</li> </ul>	校本問卷	測考後	全體教師	\$300 (禮物)

關注事項(2)： 關注學習差異，提升學生的學習表現。

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生校內成績不理想</li> <li>• 根據上年度校本問卷調查結果，               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 62%教師認同「分程度延伸課」能有助提升黃綠組學生學業成績；</li> <li>59%教師認同「分程度延伸課」能有助提升黃綠組學生學習信心。</li> <li>➢ 78%黃綠組別的學生認同「分程度延伸課」能有助提升自己的學業成績；72%黃綠組別的學生認同「分程度延伸課」能有助提升自己的學習信心。</li> <li>➢ 72%學生認同喜歡使用網上學習平台進行延伸學習，較前年度上升6%。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科優化寫作架構，配合新教材的單元內容，以提升學生的寫作能力。</li> <li>• 英文科繼續發展單元寫作，以提升學生的寫作能力。</li> <li>• 數學科優化速算內容及改善學生的審題技巧，以提升學生的運算能力。</li> <li>• 常識科繼續發展新聞探究課程，以提升學生的思維能力。</li> <li>• 改善中、英文科的分程度延伸課程，讓課程更切合學生的需要。</li> <li>• 提升學生使用網上學習平台的使用率，強化學生的延伸學習。</li> <li>• 透過閱覽集體備課紀錄、觀課或會議，課程主任、科顧問及科統籌跟進、監察及檢討各校本課程的成效。</li> <li>• 年終發問卷予學生和教師，收集持分者對校本課程的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英數合格率有所提升</li> <li>• 70%黃綠組別教師認同「分程度延伸課」能有助提升黃綠組學生學業成績和學習信心</li> <li>• 80%紅橙組別教師認同「分程度延伸課」能有助提升紅橙組學生學業成績和學習信心</li> <li>• 80%黃綠組別學生認同「分程度延伸課」能有助提升自己的學業成績和學習信心</li> <li>• 85%紅橙組別學生認同「分程度延伸課」能有助提升自己的學業成績和學習信心</li> <li>• 75%學生喜歡使用網上學習平台進行延伸學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷</li> <li>• 集體備課紀錄</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科顧問</li> <li>• 科統籌</li> <li>• 科任</li> </ul>	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 資優教育普及化，提升尖子生的高階思維、自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 2013-2014 持分者問卷調查結果，69% 學生及 95% 教師皆認為學校著意培育學生的領導才能。學生的數據下降了，表示學校對培育領袖的工作仍需加強，尤其於第一學習階段。</li> <li>上年度第一層資優教育只推展至常識科(四至六年級)及中文科(六年級)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年末，教師根據不同範疇的尖子庫名單，選拔人才，參與不同項目的訓練。</li> <li>與機構合作及由本校教師教授，開設三個組別(初/中/高)的思維創意全攻略課程，培養尖子生的高階思維能力、解難能力和領袖能力。</li> <li>思維創意全攻略課程的學員需參與校內不同崗位的工作，以實踐所學，例：朋輩指導計畫、小一支援或風紀等。</li> <li>學科統籌(中、英、視藝)於學期初，協助挑選尖子生，參與「Super kids! Yes!」計畫，學生支援組與學生、教師商討個人的研習主題內容。學生需自主地進行學習，教師需從旁協助學生完成目標。於學年末，進行作品展示。</li> <li>與課程發展組、教育局的資優教育組協作，發展資優培育的第一層(常識科的四至六年級)、(中文科五年級)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95% 參與思維訓練班的學生認為學校著意培育他們的領導才能及學習到不同的思維策略。</li> <li>75% 學生認為學校著意培育學生的領導才能。</li> <li>90% 教師認為學校著意培育學生的領導才能。</li> <li>90% 參與「Super kids! Yes!」計畫尖子生認同這計畫能提供機會讓自己某範疇的能力及自信心得以提升。</li> <li>90% 的指導教師認同該生的自信心和某範疇的能力得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>持分者問卷</li> <li>學生的學習成果/作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組及有關教師</li> <li>課程發展主任</li> <li>學務主任</li> <li>訓輔組</li> </ul>	\$2,500 (思維創意全攻略初階領袖課程)

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>與多元活動組合作，為第一學習階段學生(一至三年級)提供第一層資優培訓，以啟發學生不同智能的發展。</li> <li>於課外活動時段，安排小一至二學生透過不同體驗活動，以「多元智能」為策略，強化學生對多元智能的認識。</li> <li>課程完成後，會為學生進行評估，以分析學生的潛能，好讓教師更客觀去選取學生參與不同的資優培訓。</li> </ul>					
3. 與學務組、教育局的資優教育組協作，發展第一層的資優教育，以提升學生的思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科推展第一層的資優教育已有數年經驗</li> <li>上年度於六年級中文科開展第一層的資優教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級中文科選取一單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。</li> <li>六年級常識科選取一新單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。</li> <li>優化四至六年級常識科的資優教育內容</li> <li>年終發問卷，收集教師和學生的意見，以改善來年度的計畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% P.5 中文科任認同學生的思維能力有所提升</li> <li>90% P.4 至 P.6 常識科任認同學生的思維能力有所提升</li> <li>90% P.4 至 P.6 學生認同自己的思維能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>集備紀錄</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學務主任</li> <li>中、常統籌</li> <li>P.4-6 常識科任</li> <li>P.5 中文科任</li> </ul>	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過「溫習閃咭」及「口頭摘要」，培養學生良好的學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>上年度曾舉辦「溫習閃咭」比賽及「口頭摘要」課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉行製作「溫習閃咭」比賽，讓學生實踐運用「溫習閃咭」組織溫習重點，科任利用「聖母聖心好學生獎勵計畫」嘉許表現優異的同學。</li> <li>每學期 2 次，科任選擇一課題讓學生利用「口頭摘要」的方法，說出學習重點，科任利用「聖母聖心好學生獎勵計畫」嘉許表現優異的同學。</li> <li>利用小息或膳後活動時段，配合圖書活動，以提升校園的學習氣氛。</li> <li>中、英、數繼續優化學生課堂摘錄筆記的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同透過「口頭摘要」課堂活動，學生較以往懂得總結課堂重點。</li> <li>80% 教師認同透過「溫習閃卡」設計比賽，學生較以往懂得組織溫習內容。</li> <li>90% 學生認同透過「口頭摘要」課堂活動，自己較以往懂得總結課堂重點。</li> <li>80% 學生認同透過「溫習閃卡」設計比賽，自己較以往懂得組織溫習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科任</li> </ul>	



關注事項(3)：加強教師專業發展，提升教學效能。

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化「校本教學研究」，提升教與學的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>上年度於P.2英、P.4數及P.6中試行「教研」</li> <li>根據上年度校本問卷調查結果，79%教師認同「校本教學研究」能提升教師的教學效能及學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組與教務組商討優化「校本教學研究」策略</li> <li>透過教研策略，找出改善教與學成效的方法。</li> <li>年終發問卷，收集教師教研的意見，以改善來年度的計畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 參與教師認同「校本教學研究」能提升教師的教學效能。</li> <li>85% 參與教師認同「校本教學研究」能提升學生的學習成效。</li> </ul>	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>教務主任</li> <li>科統籌</li> <li>科任</li> </ul>	
2. 利用 AQP 平台，配合數據分析，提升教與學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>上年度三、六年級利用AQP作試題分析</li> <li>本校有數位教師已接受AQP培訓，對該平台有一定的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續利用 AQP 分析小三及小六測考成績，以科學化的方法找出學生的強弱項。</li> <li>科任商討跟進策略，改善學生的弱點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 小三及小六的教師同意 AQP 能協助分析學生的弱點及改善學生的學習</li> </ul>	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>教務主任</li> <li>科統籌</li> <li>科任</li> </ul>	\$4,000

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 配合學校發展所需，安排不同類型的工作坊、培訓或教師專業交流，提升教師的教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>去年舉辦「TSA 試卷分析」工作坊，效果良好。</li> <li>電子學習已成教育的新趨勢，希望教師能於全面推行前接受相關的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請本年度任教六年級中英數的科任，與其他科任分享六年級的TSA及Pre S1題型及應試策略，除讓大家對公開試有一定的認識外，亦可統一各人對快線的教學策略。</li> <li>舉辦「試卷分析」工作坊，透過TSA試卷的分析，讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法，例如修訂課程或教學計畫、調整教學模式或目標、以進展性評估了解學生的表現、掌握學生的困難，從而提供輔導等。</li> <li>邀請專家到校，舉辦有關電子學習的工作坊。</li> <li>有系統地推薦中英數常的教師參加校外電子學習的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師同意透過P.6科任的分享，自己對公開試的題型及應試策略有更深的認識。</li> <li>85%教師同意「試卷分析」工作坊，能讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法。</li> <li>85%教師同意透過到校專家的工作坊，自己對電子教學有更深的認識。</li> <li>50%教師曾經參加校外電子教學的培訓</li> </ul>	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>課展組</li> </ul>	
4. 舉辦課業分享會，讓教師更了解設計優質課業的條件。	<ul style="list-style-type: none"> <li>去年曾舉辦課業分享會，教師已有分享交流的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數三科的教師，將按自己科目本年度的發展重點，於同級中選取一份較優質的設計，於分享日跟同事分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認為分享會能讓自己更了解本科重點發展的情況</li> <li>85%教師認為分享會能讓自己從同事的設計中得到啟發。</li> </ul>	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> </ul>	

~ 完 ~