

天主教聖母聖心小學
二零一三至二零一四年度學校周年校務報告

(一) 學校願景

秉承基督精神，傳揚關愛文化；透過靈、德、智、體、群、美全人教育，培育新一代；貫徹終身學習精神，與時並進；連繫家校，走出社區，建設香港，放眼世界。

(二) 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

(三) 校訓

愛

(四) 教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

(五) 學校簡介

1. 背境

本校是天主教香港教區轄下小學，創於一九六二年，前身是位於運頭街聖母聖心學校，一九九一年二月，遷至富亨邨繼續為社區服務。於二零零四至零五年度起，全校進入過度性的一校三制運作模式(上午校、下午校、全日制)。直至二零零八至零九年度，全校進入全面全日制新紀元。於二零一四年四月一日成立法團校董會，全面落實推行校本管理，推動學校發展。

2. 學校類型

政府資助小學（男女校）

3. 學校設施

本校乃一間設有種植花圃之獨立校園，設備如下：

課室：24間（各課室皆設有電腦，並接上互聯網；此外，每室亦設有電視機、實物投影機、LCD 投射機及觸控式電子白板）

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、多媒體學習中心、環境教育中心、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、童軍室、加強輔導教學室、教學資源室、祈禱室、輔導室、體育室、會客室、會議室、教師電腦室、教師聯誼室及家長教師會室。

球場：有蓋操場及籃球場。

(六) 關注事項檢討

關注事項(1)：強調正向價值，促進學生身心靈的發展。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>1. 根據天主教教育的五項核心價值，透過各科不同的學習活動，培養學生五項核心價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任檢視跨學科內容，訂定各級如何配合天主教教育的五項核心價值，再與級主任商討主題內容，以培養學生五項核心價值。 • 各科科任根據天主教教育的五項核心價值，透過分級會議，設計能培養學生五項核心價值的課堂活動。 (P.1-P.3：家庭、生命和愛) (P.4-P.6：公義、真理和愛) *以校訓-愛貫穿兩個學習階段 • 科組配合公民教育主題(生命與愛)，於主題學習活動日(校慶日)設計活動，讓學生體現本年度的公民教育主題。 • 透過集體備課紀錄、觀課或會議，課程主任及科統籌跟進、監察及檢討各科學習活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨學科課程能顯示配合培養學生五項核心價值的內容 • 公民教育科組活動紀錄能顯示配合培養學生五項核心價值的課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常、音、視藝、普、宗及資訊科技科均能設計不同的學習活動，如角色扮演、故事人物分析、認識數學家、歌曲分享、心意卡、情境分析等，培養學生五項核心價值。 • 一至六年級的跨學科已根據五項核心價值作出修訂，一至三年級重點培養學生「生命」、「家庭」及「愛」；四至六年級重點培養學生「公義」、「真理」及「愛」。 • 100%小一至小三科任認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，能有效培養學生「生命、家庭和愛」的核心價值。 • 97%小四至小六科任認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，能有效培養學生「公義、真理和愛」的核心價值。 • 96%學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我較以往關心別人。 • 92%學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我較以往主動幫助別人。 • 100%小一至小三學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我明白任何生物都享有生存的權利。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> • 96%小一至小三學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我學會面對困難。 • 95%小一至小三學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我學會和家人和睦相處。 • 94%小四至小六學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我學會尊重他人，與別人建立和諧的人際關係。 • 93%小四至小六學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我懂得承擔責任。 • 99%小四至小六學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我學會明辨事非。 • 100%小四至小六學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我明白誠實的重要。 • 中、英、常、視均能按公民教育主題設計攤位，大部分學生投入攤位活動。此外，家長義工表現十分積極，能有效協助活動之進行，建議活動後與家長義工茶聚，增強家長對學校的歸屬感，增強家長義工的凝聚力。 • 校慶歌唱比賽學生之表現不錯，選擇之歌曲亦能配合主題，某些班別表現十分突出。但由於音樂老師的人數較少，一位音樂老師要負責多班之準備工夫，工作量實不少，建議來年以另一活動取代。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>2. 通過有系統的計畫，提升領袖生的素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行「未來領袖訓練計畫」，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心價值分別立人各級的計畫中：三年級(人生與自我)、四年級(義與思辨)、五年級(愛與承擔)、六年級(人生與目標)。 各級的主題活動，包括有感恩生日會、聖心乾媽爹同樂日、自我定向、思辨解難日、愛與承擔、人生定向。 通過主題活動、一人一職及團隊服務，讓學生認識及持續發揮領袖生的特質。 推行好人好事領袖生計畫，利用領袖生集會時段，分享領袖生當值時的良好表現，選取好人好事在午間廣播宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為「未來領袖訓練計畫」能夠提升領袖生的素質 85%學生認為學校積極培養學生的品德 80%家長認為學校能幫助學生養成良好的品德 70%學生獲得未來領袖襟章 	<ul style="list-style-type: none"> 64%教師認為未來領袖訓練計畫能夠提升領袖生的素質；82.4%學生認為學校積極培養學生的品德；83.6%家長認為學校能幫助學生養成良好的品德；50%學生獲得未來領袖襟章。 95%參加領袖精英培訓計畫的學生表示能從活動中改進技巧及體驗團隊合作精神，如使用語言及非語言溝通、培養責任感、如何信任自己和別人等。學生能有效地統合意見及完成任務，在帶領活動期間，又能展示良好的帶領技巧，如肢體動作及重點提醒。 95%參加領袖精英培訓計畫的學生認為透過自我探索及挑戰的活動，能認識自己的強弱項，嘗試突破自己的能力，提升信心。透過匯報及帶領活動機會，學生了解自己的表現，觀察的學生從中也汲取了別人的經驗，如聲線、表達方式等等。在活動後期，學生帶領的活動愈趨進步，自信心也有所提升。 <u>建議推行表揚咭活動，教師定期頒發表揚咭給表現優異的服務生，能持續提升服務生的認同感，增加師生互動的機會。另外，繼續推行未來領袖襟章計畫，增加橙章級別，制定橙章達標要求，讓學生持續提升自己在服務方面的表現。此外，爲了增加宣傳效果，將表揚咭及服務生好人好事分享咭交由聖心小記者負責廣播宣傳。</u>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>3. 透過「學業成績表揚計畫」，營造正面的欣賞文化，提升學生的成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於四次測考後，根據成績作統計，對獲優異成績及有進步的同學作公開表揚，及配合訓輔組「聖母聖心好學生獎勵計畫」的獎勵準則，表揚學生的學業成績。 • 除了表揚班中的各主科優異同學外，同時，(測一/考一)(測二/考一)(考一/考二)後，表揚班中的中英數(1-6年級)、常(4-6年級)進步的同學。 • 公開表揚獲得優異成績及進步的同學。同時，把表揚名單上載學校網頁，讓家長及學生瀏覽。 • 各班受表揚的同學拍攝照片，張貼於大堂的表揚板。 • 測考後進行「欣賞/感謝園地」活動，優異生寫上感謝字條給教師或家長。其他同學可寫上一些欣賞字條給欣賞同學，作互相欣賞及鼓勵。 • 此外，亦鼓勵進步生寫給教師或家長，感謝他們的指導。 • 第一次測驗後，派發加油卡給家長，鼓勵或讚賞子女。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師喜歡「學業成績表揚計畫」，並認為能夠提升其學習的積極性。 • 80%教師認同「學業成績表揚計畫」，能夠提升學生(優異成績及進步生)的成就感。 • 85%教師及學生認同「欣賞/感謝園地」，能夠提升學生的欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 96%學生及 92%教師喜歡「學業成績表揚計畫」，並認為能夠提升其學習的積極性。 • 80%教師認同「學業成績表揚計畫」，能夠提升學生(優異成績及進步生)的成就感。 • 95%教師及 90%學生認同「欣賞/感謝園地」活動，能夠提升學生的欣賞文化。 • 測考後，均有進行「欣賞/感謝園地」表揚活動，讓學生寫上感謝字條給教師或家長；或欣賞字條給同學，作互相欣賞及鼓勵，效果理想。收集回來的字條已於大堂及課室展示；同時於午膳時聖心小記者廣播同學的心聲。 • 測考後，亦於早會時表揚成績優異的同學及各班進步的同學，把學生相片放上網頁，激勵學生發奮，增加其自信心。建議下年度於班中設龍虎榜，表揚成績或行為優異及進步的同學，營造正面的欣賞文化。

關注事項(2)：關注學習差異，提升學生的學習表現。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>1. 優化校本課程，提升學生的學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任與中文組商討，優化中文科的寫作架構和內容，以提升學生的寫作能力。 • 課程主任與英文組商討，優化推行電子學習及寫作的策略，以提升學生的英文成績。 • 課程主任與數學組商討，優化提升學生速算能力的教學策略，以提升學生的運算能力。 • 課程主任與常識組商討，優化新聞探究的教學策略，以提升學生的思維能力。 • 完善黃綠組分程度延伸課程，照顧學生的個別差異，以提升學生的學業成績。 • 優化學生利用網上學習平台的策略，強化學生的延伸學習。 • 透過審閱集體備課紀錄、觀課及會議，課程主任及科統籌跟進、監察及檢討各校本課程的成效。 • 年終發問卷予學生和教師，收集持分者對校本課程的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數合格率有所提升 • 80%教師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學業成績和學習信心 • 85%黃綠組的學生認同「分程度延伸課程」能有助提升自己的學業成績和學習信心 • 70%學生喜歡使用網上學習平台進行延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科已重整寫作架構和內容，部分級別更配合單元冊作讀寫結合，強化學生寫作不同文體的能力。而三年級本年度參與教區中文科網絡計畫，得到一些新的寫作教材，建議來年度把相關內容融入本校的寫作架構。 • 93%英文教師認為 E-learning Platform 能幫助學生提升自學策略。 • 92%英文教師認為透過 Process Writing 的寫作策略，能提升學生的寫作技巧。 • 89% 一至三年級學生認為自己懂得計算速算小冊子內的數題。 • 95% 一至三年級學生認為自己的數學運算能力較前進步了。 • 83%二、三年級的紅組學生認為自己懂得運用「速算秘笈」內的速算技巧進行運算。 • 數學科老師檢討後，發現二、三年級紅組之速算技巧訓練成效一般，學生在平日的運算中亦甚少把有關技巧運用出來，而且高年級涉及的運算相對較繁複。故建議於 2014 至 2015 學年，一至三年級繼續以『心算小冊子』加強訓練學生的計算能力和速度，而四至六年級紅組則以工作紙的形式加入奧數、高階思維、解難或增潤的課題，以訓練學生的思維能力；在 2015 至 2016 學年，將已有的工作紙製作成小冊子。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> • 83%一至四年級科任認同學生閱報的能力有所提升。 • 92%一至四年級科任認為學生投入「新聞探究教學策略」的活動。 • 95%一至四年級學生認同自己閱報的能力有所提升。 • 93%一至四年級學生喜歡「新聞探究教學策略」的活動內容。 • 常識科建議來年度新聞探究配合單元完成，及增加活動次數，如每學期一次。 • 85%教師認同網上學習平台，能強化學生的延伸學習。 • 95%學生曾使用網上學習平台進行延伸學習。 • 72%學生喜歡使用網上學習平台進行延伸學習，較上年度進步 6%。 • 每月發放學生網上功課報告，令教師能清楚掌握學生完成網上功課的情況。 • 小息開放電腦室，能讓跨境生及欠交網功的同學完成網上功課。 • 頒發網上功課表現優異的獎狀，能起示範作用，鼓勵同學更積極完成網上功課。 • 大部分學生已養成做網上功課的習慣，但部分高年級學生常出現欠交網上功課的情況，下年度需關注及改善。 • 82%教師認同「分程度延伸課程」能照顧學生的個別差異。 • 62%教師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學業成績。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> • 59%教師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學習信心。 • 78%黃綠組學生認同下午時段的「分程度延伸課程」能有助提升自己的學業成績。 • 72%黃綠組學生認同下午時段的「分程度延伸課程」能有助提升自己的學習信心。 <p>由於延伸課問卷數據不理想，建議來年度重整延伸課的內容，尤以中、英文科。</p>
<p>2. 與學務組、教育局的資優教育組協作，發展第一層的資優教育，以提升學生的思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任、學務主任與教育局的資優教育組協作，於小六中文科選取一單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。 • 五年級常識科選取一新單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。 • 優化四至六年級常識科的資優教育內容 • 年終發問卷，收集教師和學生的意見，以改善來年度的計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% P.6 中文科任認同學生的思維能力有所提升 • 90% P.4-6 常識科任認同學生的思維能力有所提升 • 90% P.4-6 學生認同自己的思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 3月12日進行「資優教育教師網絡(常識科)」的觀課交流活動，觀課班別為5A(羅敬煌主任)及5D(劉繼明主任)，大埔舊墟公立學校四位老師及中華基督教會全完第二小學四位老師到校參與，參與者均讚賞老師和學生的表現。 • 因校內公開課的原因，未能安排老師參與友校之觀課活動，建議來年提早告知伙伴學校，避免觀課活動與公開課日期相撞。 • 100% 六年級中文科任同意透過思維課(第一層資優課程)，學生的思維能力有所提升。 • 91% 小四至小六常識科任同意透過思維課(第一層資優課程)，學生的思維能力有所提升。 • 84%小四至小六學生認同透過思維課(第一層資優課程)，自己的思維能力有所提升。由於數據未能達標，建議來年度中文科參與教育局資優教育組的教師網絡計畫，以加強計畫的成效。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>3. 營造校園的學習氣氛，培養學生良好的學習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於測考前，透過「學習攻略」短片，與學生重溫不同的學習策略。 • 舉行製作「溫習閃咭」比賽，讓學生實踐運用「溫習閃咭」組織溫習重點，科任利用「聖母聖心好學生獎勵計畫」嘉許表現優異的同學。 • 每學期一次，科任選擇一課題讓學生利用「口頭摘要」方法，說出學習重點，科任利用「聖母聖心好學生獎勵計畫」嘉許表現優異的同學。 • 利用膳後活動時段，配合圖書活動，以提升校園的學習氣氛。 • 中、英繼續優化學生課堂摘錄筆記的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為學生較以往主動學習 • 85%學生認為自己較以往主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 79%小二至小六中、數、常科任同意透過「口頭摘要」課堂活動，學生較以往懂得總結課堂重點。 • 參與老師表示，學生透過「口頭摘要」，能讓他們清晰知道此節課的學習重點，有助學生重整學習內容，建議老師來年多以此方法讓學生總結課堂。 • 75%小四至小六班主任同意透過「溫習閃卡」設計比賽，學生較以往懂得組織溫習內容。 • 69%教師同意透過不同的活動，如「口頭摘要」課堂活動、「溫習閃卡」設計比賽、圖書推介、筆記、自學活動等，學生較以往主動學習；77%學生透過不同的活動，如「口頭摘要」課堂活動、「溫習閃卡」設計比賽、圖書推介、筆記、自學活動等，我較以往主動學習。由於數據未能達標，建議來年度加強學生主動學習的習慣。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>4. 資優教育普及化，提升尖子生的高階思維、自信心及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學年末，教師根據不同範疇的尖子庫名單，選拔人才，參與不同項目的訓練。 • 與課程發展組、教育局的資優教育組協作，發展資優培育的第一層(常識科的四至六年級)、(中文科六年級)。 • 與機構合作及由本校教師教授，開設三個組別(初/中/高)的思維創意全攻略課程，培養尖子生的高階思維能力、解難能力、領袖能力。 • 思維創意全攻略課程的學員需參與校內不同的崗位的工作，以實踐所學，如朋輩指導計畫、小一支援或風紀等。 • 學科統籌(中、英、視藝)於學期初，協助挑選尖子生，參與「Super kids! Yes!」計畫，學生支援組與學生、教師商討個人的研習主題內容。學生需自主地進行學習，教師需在學年中從旁協助學生完成目標。於學年末，進行作品展示。 	<ul style="list-style-type: none"> • 95%參與思維訓練班的學生認為學校著意培育他們的領導才能及學習到不同的思維策略。 • 80%學生認為學校著意培育學生的領導才能。 • 90%教師認為學校著意培育學生的領導才能。 • 有 90%參與「Super kids! Yes!」計畫尖子生認同這計畫能提供機會讓自己某範疇的能力及自信心得以提升。 • 90%的指導教師認同該生的自信心和某範疇的能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期初，已完成了尖子庫，讓老師參考，以便選拔人才，參與不同項目的訓練或比賽。 • 100%參與思維訓練班的學生認為學校著意培育他們的領導才能及學習到不同的思維策略。 • 69%學生認同學校著意培育學生的領導才能。 • 90%教師認為學校著意培育學生的領導才能。 • 思維創意全攻略初階課程第一階段因水痘事件，課程延至二月尾才完成。於 12 月至 1 月期間亦進行了領袖訓練(第二階段課程)。學生上課投入，積極參與，惟合作性、解難的技巧，建議下年度需加強訓練學生的合作能力。 • 思維創意全攻略中階課程，學生上課投入，最初合作性較弱，至後期學生表現漸見進步，合作及解難能力明顯有進步。 • 思維創意全攻略高階課程，學生表現出色，經過三年的訓練，該等學生學習了整套十三種的思維策略，不論在說話、解難、批判性思維能力皆有良好的表現。由於在學期初獲得葉大律師擔當導師，加設了「神探伽俐略」的課程，課程內容以偵探、調查，透過理論和實踐活動進行解難活動。課程內容頗深，涉及中學數學、化學的內容，由於學員能力不俗，大都能跟上課程，明白學習內容。所以此課程不在預算中，本組需額外開支了\$2,400，作為導師費用。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> • 所有思維創意全攻略課程的學員也有參與校內不同的崗位的工作，以實踐所學，例：朋輩指導計畫、愛心大使或風紀等。部份學生甚至推薦學生參與訓輔組「領袖精英培訓計畫」。建議下年度仍然開設初中高的思維班。 • (常識科第一層資優)約 92%四至六年級科任認同學生的思維能力有所提升。 • 約 95%四至六年級學生認同自己的思維能力有所提升。 • 四年級能順利完成，學生表現積極投入。教學設計全面，每種思維方法均有相關的例子，而且簡報的設計對教學十分有幫助。可是內容太豐富，導致出現課堂時間不足的情況。普通班的學生記憶能力不強，而且只能認識表面思維方法，不太深入，運用圖像思考方法有幫助。 • 五年級學生表現不錯，內容易於掌握；加上運用平板電腦協助，學生十分投入，分享的表現亦十分不錯，頗深入。普通班亦有接受觀課，教師的準備充足，能因應學生的能力施教，能提升學生的思維能力，學生的思維亦較具體及深入，學生的整體表現不俗。但可惜教師未能到友校觀課。 • 六年級學生能舉出不同的模式，分享的內容頗深入。學生在問卷中顯示對資優教學十三式有認識。 • 希望將來初小科任教師可以有不同程度的參與，讓有關技巧應用於初小。這計畫將會持續進行，明年仍會繼續而參加此協作計畫，並於高年級開發新單元，滲入資優教學元素。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> • 資優培育的第一層中文科六年級計畫於下學期已進行，以中一學科測驗的寫作題目為題材，教授學生寫作技巧。成效很好，學生能掌握文章的結構及要求，從畢業試的寫作成績，可見有四成學生獲得優良成績，有 94%的同學獲得 9 分以上成績(滿分為 14 分)。 • <u>建議下年度將會與教育局的資優教育組協作，於高年級發展優培育的第一層。</u> • 「Super kids! Yes!」計畫有七位學生參與，分別在中、英、視藝不同範疇中展示其成果，學生表現不俗。 • <u>建議來年度視藝方面的展示於學期中段進行，參與的同學增加。</u> • 100%參與「Super kids! Yes!」計畫尖子生認同這計畫能提供機會讓自己某範疇的能力及自信心得以提升。 • 「Super kids! Yes!」計畫，100%教師認同該生的自信心和某範疇的能力得以提升。

關注事項(3)：加強教師專業發展，提升教學效能。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>1. 優化「校本教學研究」，提升教與學的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組與教務組商討優化「校本教學研究」策略。 透過教研策略，找出改善教與學成效的方法。 年終發問卷，收集教師教研的意見，以改善來年度的計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與教師認同「校本教學研究」能提升教師的教學效能。 90%參與教師認同「校本教學研究」能提升學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 6月18日舉辦了教研分享會，讓全體清晰知道本年度教研的內容和成效，讓本校教師了解教研的發展進程。 79%教師同意認同『校本教學研究』能提升教師的教學效能；79%教師同意認同『校本教學研究』能提升學生的學習成效。由於數據未能達標，建議來年度進行教研前，多向參與老師講解教研的目的和方法，讓參與教師更明瞭計畫的推行目的。
<p>2. 利用 SA 平台，配合數據分析，提升教與學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 8月全體教師進行培訓，認識 SA 系統。 於3、6年級中英數試行 學生於3次長假期(聖誕、農曆新年、復活節)在家完成1次評估，科任根據評估結果，跟進學生的弱點。 於延伸課時段(約3個月1次)，科任帶同學生到電腦室進行評估，評估後於課室與學生講解評估內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%小三及小六的教師同意 SA 能協助分析學生的弱點及改善學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 59%小三及小六的老師同意 SA 能協助分析學生的弱點及改善學生的學習。由於數據未能達標，來年度會改善施行的策略。 已完成三次課內評估。學生在評估期間，老師不時展示學生的答對情況，讓學生即時修正。這樣，不但能激起學生的鬥心，亦能提升評估的整體成績。 教師透過 SA 系統，能即時看到同學的作答情況，令教師更能準確地指出學生的問題和提出改善的建議。 於課內評估期間，曾出現伺服器不穩的情況，另一方面，中文科問答題出現不能作答的情況，現已向考評局反映，希望來年不會再出現此情況。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
3. 利用 AQP 平台，配合數據分析，提升教與學效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用 AQP 分析小三及小六測考成績，找出學生的強弱項。 • 科任商討策略，跟進學生的弱點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%小三及小六的教師同意 AQP 能協助分析學生的弱點及改善學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 84%小三及小六的老師同意 AQP 能協助分析學生的弱點及改善學生的學習。由於數據未能達標，來年度要強化跟進學生的弱點，建議延伸課加設一節作跟進。 • 透過 AQP 平台，三、六年級的老師能準確掌握學生的評估表現，再運用適切的策略跟進和改善學生的學習情況。
4. 配合學校發展所需，安排不同類型的工作坊、培訓或專業交流，提升教師的教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> • 與課程發展組合作，安排有關「小班教學」教學策略重溫工作坊，讓教師重溫合作學習的有關概念及技巧。 • 與課程發展組合作，舉辦「試卷分析」工作坊，透過 TSA 試卷的分析讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法(修訂課程或教學計畫、調整教學模式或目標、以進展性評估了解學生的表現、掌握學生的困難提供輔導)。 • 與學生支援組及輔導組合作，安排有關焦慮症及「調解與復和」的工作坊，提升教師對此範疇的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師同意「小班教學」工作坊讓教師能重溫合作學習的概念及技巧 • 85%教師同意「試卷分析」工作坊能讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法。 • 85%教師同意焦慮症工作坊能提升教師對焦慮症的認識。 • 85%教師同意「調解與復和」工作坊能讓教師提升這方面的技巧及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 89%教師同意「小班教學」工作坊，讓教師能重溫合作學習的有關概念及技巧，已達到計畫的目標。教師於工作坊中投入參與。 • 根據校本問卷分析，92%老師認為 TSA 試卷作分析的工作坊，能讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法。建議來年繼續此類工作坊，而主題或會加上 Pre-S1 課程的認識及分享教授 Pre-S1 的應試策略。 • 88%教師同意焦慮症工作坊能增加自己對處理有焦慮問題學生的技巧。77%教師同意工作坊能增加自己教導有焦慮問題學生的信心。95%教師認為主題及內容配合自己的需要。 • 教師對「明白「調解與復和」工作坊的內容」評分爲 4.62 分，以 6 分最高；而教師對「會嘗試運用工作坊所學」評分爲 4.51 分，6 分最高。雖然以百份比對換分數後教師對工作坊的評價約 75-77%，未能達標，但觀感尚算正面。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
5. 提供機會，安排全體教師參與查閱簿冊，發展專業梯隊及提供互相參考觀摩的機會。	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組為教師分為中英數三組。 • 學期中會簡介閱簿的注意事項，給予詳細的閱簿指引。 • 各小組將於分科會議中匯報閱簿結果，分析觀察所見。閱簿後的跟進需於隨後的分科會議中報告跟進情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為參與查閱簿冊，能讓教師互相參考學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經課程發展會中討論後，大家認為由全體教師查閱簿冊的時機尚未成熟，而此計畫的目標及內容與「舉辦課業分享會」類似，故最後經協調後，此項目與「分享課業計畫」融合一起進行，由全體老師去分析課業的設計。
6. 舉辦課業分享會，讓教師更了解設計優質課業的準則。	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組為教師分為中英數三組。 • 教務組會提供各科優質課業的參考條件，再由各科詳細討論其適用性。 • 舉辦分享會讓各教師分享優質課業的例子。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為課業分享會能提供機會讓自己認識更多優質課業的設計準則。 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過分享會，各人均更了解任教科目重點發展的推行情況。科任於分享會時亦需要分析他人設計的課業，例如欣賞的地方及可改善之處。從中大家可以互相觀摩和學習，提升教師專業發展的能力。 • 79%教師認為課業分享會能提供機會讓自己認識更多優質課業的設計。

(七) 健康校園政策檢討

範疇	內容	檢討
1. 健康飲食	<ul style="list-style-type: none"> • 設有食物部及午膳管理委員會，監察食物部運作及午膳供應。 • 定期向學生及家長發出問卷，收集對午膳供應的意見。 • 向教師收集於看管學生午膳時發現的問題。 • 於操場設「健康飲食」壁報板，向學生展示有關健康飲食的資料，教導學生以「三低一高」的原則選擇食物。 • 逐步取締校內不健康的小食和飲品。 • 鼓勵教職員參與有關健康飲食的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 食物部及午膳管理委員會已能發揮監察食物部運作及午膳供應的效用，緊密地與食物部及午膳供應商溝通，將食物出現問題的機會減至最低。 • 午膳供應商於發覺食材有問題時會立即作更換，並盡快通知學校。 • 向學生及家長發出問卷，收集對午膳供應的意見。
2. 學生保健	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參加「學生健康服務」及「學童牙科保健服務」。 • 運用體育科為學生量度的身高和體重，識別肥胖和消瘦的學生，從而向家長作出適當的建議。 • 要求學生回校前量度體溫、為曾因病缺席的學生覆量體溫及密切了解學生缺席情況，減低傳染病在校園散播的機會。 • 衛生署派員到校兩次為小一及小六學生接種疫苗，以加強學童的免疫能力，並預防流行性疾病。 • 建立學生病歷紀錄。 • 為學生安排衛生講座，提升學生對個人健康和衛生的認知。 • 設立「運動加油站」，並增購健身單車，為學生提供更多小息時做運動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年有 551 位學生參加「學生健康服務」及 566 位學生參加「學童牙科保健服務」。 • 繼續為四至六年級 BMI 指數未達標學生開設「健康新一代」課外活動課。 • 於體育課堂繼續加入體能訓練。 • 於小息時安排「運動加油站」活動，再增購兩部健身單車供學生使用，並舉辦「健身單車龍虎榜」班際比賽，吸引更多學生參與運動。 • 本年度繼續為二、五年級學生安排「護苗教育車課程」。 • 為小五女生安排「衛生講座」，讓全校五年級女生認識青春期的特徵及學習個人護理常識。 • 26 位學生出席「區區小跳豆 - 翩翩喜舞樂大埔」活動。

範疇	內容	檢討
3. 校園安全	<ul style="list-style-type: none"> • 訂立明確清晰的校園清潔及消毒程序。 • 於校園內安裝合適的防蚊及滅蚊裝置。 • 安排教職員進修急救課程，維持校內有足夠持有有效急救證書的教職員。 • 配備足夠的藥物、急救及防疫用品。 • 訂定嚴謹的處理學生受傷程序、跟進及紀錄機制。 • 危機小組經常提高警覺，處理突發或嚴重事故。 • 定期檢查消防及電力設備。 • 於學校地面鋪設防滑物料。 • 於有蓋操場的支柱上加設防撞墊。 • 定期舉行防火演習。 • 設立「安全委員會」，恆常監察學校環境的安全。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園清潔及消毒程序的指引十分清晰，並於校務員工作會議中加以闡釋。 • 本年度已進行了消防及電力年檢。 • 本年度分別於上、下學期各舉行了一次防火演習。
4. 心靈培育	<ul style="list-style-type: none"> • 透過宗教課及宗教活動，加強靈性的培育。 • 神職人員於課餘時間與學生傾談及分享。 • 透過德育成長課，培育學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用早禱及其他宗教活動傳揚福音，讓學生感受到天主的愛，繼而願意關懷、照顧和幫助有需要的人。 • 利用宗教科課程向學生灌輸正面的價值觀及教導他們在生活中實踐基督精神。 • 本年度舉行了的宗教活動有：開學彌撒、四次宗教活動、1+1 聚會、領養巴斯卦羊、愛心小天使聚會、基督小先鋒聚會、聖誕慶祝會、克己餐、公教師生聚會及畢業彌撒等。 • 逢星期二神職人員到校與學生交談。 • 全體教師均認同德育課能強化學生的正面行爲。

範疇	內容	檢討
5. 善用資源	<ul style="list-style-type: none"> 制定具體可行的環保政策，如節約使用紙張、節約用電、資源回收等指引，讓全體師生遵從。 與午膳供應商合作，進行收集學生午膳後餘下的食物。 與外界機構合作，為禮堂更換節能光管。 學生於班內擔任能源大使，協助監察及減少浪費用電的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校已制定一個完善的環保政策，並已施行多年，效果良好。 本年度每次午膳後均會將午膳後餘下的食物收集交午膳供應商處理。 「環保小先鋒」積極協助分類回收處理午膳廚餘及膠盒，效果良好。 班內能源大使均能發揮監察及減少浪費用電的效能。 選出五、六年級共 19 名環保大使，以推動校本環境政策，參與環保署「2013-2014 年度學生環境保護大使計畫」之「基礎環保章」及「專題環保章」培訓。
6. 預防濫藥	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識科的課堂活動、學生講座，讓學生認識濫藥的嚴重後果和防止濫用藥物的正確方法。 為教職員安排有關預防濫藥的講座或工作坊。 向學生派發預防濫藥的宣傳單張。 	<ul style="list-style-type: none"> 為六年級舉辦「抗毒滅罪助更新」體驗活動。
7. 優化環境	<ul style="list-style-type: none"> 於校園內增加種植綠色植物。 改善操場照明。 定期進行校內設施改善工程。 在操場的防撞墊面印上美麗圖像及勵志標語。 	<ul style="list-style-type: none"> 校務員不時增加花圃及走廊植物種類，令園圃生色不少。並更換及增加植物名牌，讓學生認識新栽種的植物。 舉行「一人一花種植計畫」。
8. 和諧共融	<ul style="list-style-type: none"> 設立不同的服務隊伍，如男、女童軍、基督小先鋒、公益少年團等，讓同學有機會參與團體活動，培養團隊精神。 全校實行一人一職計畫，讓每位同學都有服務他人的機會。 安排家長義工到校服務，如協助看管午膳、協助整理圖書館圖書等。 提供多元化的課外活動，並安排旅行、宿營、境外學術文化交流，讓學生體驗和諧共融之道。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 學生參與義工服務工作。 本年度每天均有家長義工到校服務，如協助看管午膳、協助整理圖書館圖書等。 本年度亦安排學生參加「台北環保生態考察交流團」。 為五年級學生安排了一個「校園欺凌事件」講座。 為六年級學生安排了一個「性別歧視」木偶劇場。 利用月會向全校學生介紹「和諧校園」訊息，釐清欺凌行為的定義及面對欺凌的適當態度。 在高小的成長課中加入反欺凌的課題。

~ 完 ~