

天主教聖母聖心小學 2015-2016 年度
駐校言語治療服務全年計劃書

(一) 本學年計劃內容

本校在二零一五至一六年度合共開設 24 班，全校有 77 名學童被評定為有言語障礙，包括 68 名舊個案及 9 名小一新轉介個案，其中 17 名屬中度語障。本校運用「加強言語治療津貼」聘請「新一頁學習及發展顧問」為本校言語治療機構，朱曉琴姑娘為校本言語治療師。朱曉琴姑娘全年到校 38 次，約為每周一次，每次駐校 8 小時，時間由上午八時三十分至下午五時三十分(其中不包括一小時午膳時間)。

服務方向:

1. 治療 (Remediation)
2. 提昇 (Enhancement)
3. 預防 (Prevention)

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	預期成效	評估成效方法	言語治療師的職責
學生	1. 評估 (治療)	<ul style="list-style-type: none"> • 為由教師、各專業人士及教育局轉介，懷疑或患有溝通障礙之學童進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 診斷懷疑語障學童是否有溝通障礙。 • 根據評估所建立的基線，以制定個人化訓練目標。 • 量度治療進度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已被轉介的學童有 100% 會被評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 為有需要的學童進行評估。
	2. 常規訓練 (治療)	<ul style="list-style-type: none"> • 個別治療。 • 小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 針對性地改善學童語言障礙。 • 將有類同需要的學童組合作小組訓練，提昇朋輩間彼此學習的動力及能力。 • 學童按需要接受不同節數的言語治療。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位語障學童均有接受言語治療。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 為學童設計治療模式。 • 提供訓練。
	3. 家中訓練 (治療)	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師為學童訂立治療目標。 • 設計家課教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 提昇訓練成效及類化能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位學童皆有個別化的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 設計家居訓練。 • 給予家居訓練指引。 • 檢討成效。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	預期成效	評估成效方法	言語治療師的職責
老師	1. 約見老師 (治療)	<ul style="list-style-type: none"> 於 2015 年 10 月及 2016 年 1 月約見小一及/或中度語障學童中文科教師及班主任。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師更了解學童的溝通障礙及治療進度，並將語言訓練目標融入日常課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 有多於 70 % 的老師認為個別面見有助他們了解學童的溝通障礙及治療進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 為老師講解及進行討論。
	2. 協作教學 (治療/提昇)	<ul style="list-style-type: none"> 於 2015 年 10 月為三年級的中文延伸課以大課形式進行協作教學，內容圍繞故事連貫性。 於 2015 年 12 月及 2016 年 4-5 月為二年級的中文延伸課以大課形式進行協作教學，內容分別圍繞圖片觀察及基本故事元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進言語治療師及老師之間的交流，使學童的學習更全面。 	<ul style="list-style-type: none"> 有多於 70 % 的老師認為說話大課有助提昇學童的敘事能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 設計協作教學流程及內容並提供相關教材。
	3. 言語訓練觀察 (治療)	<ul style="list-style-type: none"> 邀請中文科教師及班主任於上學期參與語障學童的言語治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師了解學童的語言能力及掌握訓練技巧，並將語言訓練目標融入日常課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有語障學童的班主任及中文科老師曾出席觀課 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 為老師講解及進行討論。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	預期成效	評估成效方法	言語治療師的職責
家長	1. 學生訓練觀察(治療)	<ul style="list-style-type: none"> 歡迎家長參與子女的言語治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 促進家校溝通，協助定出治療的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 50%家長會參與語言治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 為家長講解及進行討論。
	2. 家中訓練教材(治療)	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師訂立家中訓練計劃。 言語治療師設計家課教材 家長執行家居訓練並給予意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 90%家長曾參閱言語治療家課。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 給予指引。
	3. 講座(治療/提昇)	<ul style="list-style-type: none"> 於 2015 年 11 月 10 日舉行家長培訓講座，題目為「如何協助子女進行家居語言訓練」。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長對語障學童支援技巧的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年有一次講座。 有多於 70%的家長滿意舉辦的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 設計講座並提供有關訓練。
	4. 約見家長(治療)	<ul style="list-style-type: none"> 於學校家長日(2015 年 11 月 10 日)約見個別語障學童家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長更了解子女的溝通障礙及治療進度，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 促進家校溝通，協助定出治療的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 有多於 70%的家長認為個別面見有助他們了解子女的溝通障礙及治療進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 為家長講解及進行討論。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	預期成效	評估成效方法	言語治療師的職責
學校	1. 「聽力大挑戰」語音辨別活動。 (預防)	<ul style="list-style-type: none"> 為學校製作展板，內容圍繞正音發音方法。 邀請學生義工於小息開設「聽力大挑戰」予同學參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學童語音意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 製作 1 塊展板。 為學童生義工提供最少 1 次培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 設計展板內容。 提供「聽力大挑戰」的图片及錄音等材料。
	2. 「輕輕鬆鬆你我講」朋輩支援計劃。 (治療/提昇)	<ul style="list-style-type: none"> 於 2015 年 11 月邀請五至六年級學童成為學生義工於小息為二年級語障學童進行敘事練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強語障學童的言語治療延伸練習。 鼓勵學生認識支持，以接納及協助語言障礙學童。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生義工提供最少 2 次培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓學童生義工。
	3. 計劃及報告。 (治療)	<ul style="list-style-type: none"> 撰寫校本言語治療服務計劃書。 撰寫校本言語治療服務週年報告。 撰寫學童言語治療評估及進度報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學校，教統局及家長對所提供言語治療服務成效的了解及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度將有一份言語治療計劃書。 本年度將有一份校本言語治療服務週年報告。 每一位學童均有個別報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 協助撰寫文件。

(二) 全年活動時間表

		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
		9, 15, 21, 22, 29	6, 13, 19, 20	9, 10, 17, 24	1, 8, 10, 17	14, 19, 26	2, 23	1, 7	5, 7, 12, 19, 26, 28	3, 10, 12, 19, 24, 31	20, 21
學生層面	治療	評估				評估					
	治療		個別治療、小組治療				個別治療、小組治療				
教師層面	治療		教師觀課				教師觀課				
	治療/提昇		協作教學 (三年級說話大課: 故事連貫性)		協作教學 (二年級說話大課: 圖片觀察)				協作教學 (二年級說話大課: 基本故事元素)		
家長層面	治療/提昇			家長講座, 題目為「如何協助子女進行家居語言訓練」							
	治療			約見家長							
	治療		家長觀課				家長觀課				
學校層面	提昇			「輕輕鬆鬆你我講」學生義工訓練				語音辨別活動學生義工訓練	語音辨別活動: 「聽力大挑戰」		